



# PLANO DE AÇÃO E ORÇAMENTO 2021



## INTRODUÇÃO

O Plano de Ação do Instituto Português de Educação e Investigação Pedagógica (IPEIP), para o ano de 2021, é preparado para lidar com clima de grande incerteza motivado pela pandemia COVID-19. Foca-se essencialmente na manutenção e desenvolvimento do plano estratégico para o período em causa, procurando garantir a continuidade dos serviços prestados pelo Instituto, quer através da racionalização dos recursos quer da diversificação das fontes de financiamento.

Nesse sentido, a intenção principal do novo mandato é dotar a Instituição da capacidade financeira que permita:

- - Reforçar os recursos humanos e de serviços para lidar com as medidas da pandemia COVID-19;
- - Honrar os compromissos financeiros com os seus fornecedores, colaboradores e demais parceiros;
- - Manter das atividades terapêuticas extracurriculares.

A concretização do plano só será possível com a implicação de TODOS intervenientes, numa ótica de compromisso pró-ativo e responsável.

### Breve Enquadramento

Fundado em 1973 como Colégio Particular, o Instituto Português de Educação e Investigação Pedagógica (IPEIP), associação sem fins lucrativos, alcançou em 2009 o estatuto de Instituição Particular de Solidariedade Social com registo nº 28/2009, averbamento nº 1, livro 12 das associações, folhas 119 e 119 verso, sito na Avenida Dom Vasco da Gama, nº 25, 1400-127 Lisboa.

Dada a sua missão e valores sociais, o IPEIP desenvolve duas respostas sociais: Resposta Social Educativa e Resposta Social Ocupacional:

- Resposta Social Educativa, constituída pelo “Colégio As Descobertas – Ensino Especial”, para clientes entre os 6 e os 24 anos com o objetivo de incrementar projetos individuais para potenciar o desenvolvimento global, a aprendizagem e integração social dos nossos alunos.
- Resposta Social Ocupacional, através do “Centro de Atividades Ocupacionais”, com a finalidade de apoiar os clientes com idade superior a 18 anos, nas áreas de desenvolvimento das atividades de vida diária e de desenvolvimento global, através de atividades socialmente úteis e estritamente ocupacionais.

---

## Missão

Potenciar as competências mentais, cognitivas, motoras e psicossociais de pessoas com necessidades especiais, através de intervenções individuais nas áreas de educação, reabilitação e desenvolvimento, promovendo a melhoria da qualidade de vida.

---

## Visão

Igualdade na Diferença.

---

## Valores

### **I** novação

### **G**lobalização de serviços

### **U**nião

### **A**legria

### **L**egado

### **D**edicação

### **A**fecto

### **D**inamismo

### **E**ducação

Procuramos sempre inovar nos serviços que prestamos aos nossos clientes, quer do ponto de vista técnico quer humano, apostando claramente num ambiente de união, dinamismo e dedicação da equipa de trabalho, de alegria e afecto para com os nossos clientes, tentando abranger os serviços necessários para os mesmo, de acordo com as suas necessidades, atingindo assim a igualdade de tratamento e de oportunidades dos clientes e respeitando o legado

---

## Política de Qualidade

É política de Qualidade do IPEIP promover serviços de qualidade e melhoria constante dos níveis de satisfação dos seus clientes. A Instituição assume o compromisso de desenvolvimento sustentável, proporcionando qualidade, confiança e segurança aos clientes e parceiros, através da otimização das sinergias criadas com profissionais qualificados e motivados, envolvendo sempre os clientes no cumprimento da missão e valores institucionais.

**PLANO DE AÇÃO E DE ATIVIDADES PARA 2021**

**ÁREA PEDAGÓGICA**

**PROJETO EDUCATIVO - “O Meu Planeta a Minha Casa”**

De acordo com o Decreto-Lei nº 6/2001, de 18 de janeiro (no qual é definida a Reorganização Curricular) é elaborado este plano de atividades para o ano letivo 2020/2021, o qual guiará a implementação de todas as atividades pedagógicas e ocupacionais do Instituto. Guiamo-nos igualmente pelo Decreto Lei 54/2018, de 06 de julho.

O tema escolhido para o presente ano letivo é “O Meu Planeta a Minha Casa”, o qual pretende implementar uma dinâmica alargada das relações e conhecimentos, por se tratar de uma temática que parte do contexto de vida dos alunos e permite conjugar as diferentes áreas do desenvolvimento do ser humano, bem como os conhecimentos e objetivos propostos pelo projeto curricular. Pretende-se motivar os alunos e envolvendo-os no seu percurso educativo. Os objetivos a alcançar com o presente tema são analisados e aplicados de acordo com plano curricular para o 1º e 2º Ciclo de Ensino Básico, sendo igualmente adaptados para a resposta social de CAO.

São nossos objetivos:

- Desenvolver o conceito do tema, explorando situações imaginárias a partir do mesmo;
- Desenvolver a capacidade de observação, de equilíbrio, de controlo emocional, de afirmação individual, de integração no grupo, de desenvolvimento de uma ideia, de progressão na ação;
- Desenvolver o raciocínio lógico e senso comum;
- Possibilitar o desenvolvimento das noções básicas da vivência interpessoal e social dos alunos no seu quotidiano e meio envolvente, onde as preocupações ambientais são, cada vez mais, acentuadas;
- Experimentar através de diferentes meios, expressar a sua sensibilidade e desenvolver a sua criatividade;
- Possibilitar aos alunos a noção e modo de funcionamento da narrativa em geral e ainda das diferenças que separam os vários tipos específicos de narrativa;
- Conduzir ao desenvolvimento das competências dos alunos por lhes permitir treinar aspetos elementares da escrita e da matemática, sem esquecer outros aspetos mais complexos, mas igualmente importantes para o seu desenvolvimento;
- Potenciar o relacionamento interpessoal e os códigos de comunicação;

- Experimentar e dominar progressivamente as possibilidades do corpo e da voz através de atividades lúdicas;
- Participar em projetos pessoais ou de grupo de forma a desenvolver as suas capacidades expressivas e criativas;
- Potenciar o conhecimento das medidas de proteção ambiental;
- Possibilitar o desenvolvimento das noções de espaço e de tempo;

Este é um projeto dinâmico e, como tal, pode ser alterado ou reformulado sempre que os responsáveis educativos acharem conveniente e em conformidade com o processo educativo e avaliativo. A descrição de todos objetivos específicos e competências são descritos em pormenor no Projeto Educativo e Curricular de Escola.

O projeto será implementado e desenvolvido ao longo do ano letivo 2020/2021, de acordo com o plano de atividades de turma.

O presente Plano de Ação visa a programação da atividade do IPEIP ao longo do ano 2021, bem como, a divulgação das atividades programadas junto dos intervenientes da comunidade (parceiros, trabalhadores, alunos e significativos). Ao contrário dos anos anteriores, a participação aos elementos da comunidade escolar não será possível, uma vez que o acesso à maioria das atividades será vedado, motivado pelas normas e medidas higiénicas e sanitárias.

Certamente, este plano não é estanque, estando sujeito a alterações em virtude de novos eventos/acometimentos que surjam ao longo do ano ou quando a Direção considerar conveniente.

Atividade Geral	Objetivos	Atividades Específicas	Cronograma	Meta
Receção aos novos alunos	-Promover a integração e a socialização. -Desenvolver competências de inter-relação. -Remover barreiras à aprendizagem e participação para todos os alunos.	- Pintura de desenhos - Realização de jogos - Realização de atividades lúdicas	Setembro 2020	100% de implementação
Dia Mundial da Alimentação	-Sensibilizar os alunos para a importância de uma alimentação saudável e de uma postura correta à mesa. -Alertar para o desperdício alimentar; -Reconhecer recursos ao desperdício alimentar;	- Realização de jogos - Pintura de desenhos - Realização de atividades lúdicas	16/10/2020	≥ 80% de implementação
Halloween	-Desenvolver a capacidade criativa; -Promover momentos lúdicos e de interação entre a comunidade educativa;	- Decoração da escola - Pintura de desenhos alusivos ao tema	30/10/2020	≥ 80% de implementação
Magusto	-Reviver e valorizar tradições. -Conhecer a lenda associada ao dia comemorativo. -Promover o convívio.	- Realização do Magusto - Trabalhos alusivos ao tema	11/11/2020	≥ 80% de implementação
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	-Remover barreiras à aprendizagem e participação para todos os alunos. -Sensibilizar a comunidade envolvente para a diferença.	- Atividades lúdicas	03/12/ 2020	100% de implementação

<b>Natal</b>	-Promover o espírito natalício. -Desenvolver a capacidade criativa.	- Realização de trabalhos alusivos à época - Decoração das salas e escola - Realização da festa de Natal	18/12/ 2020	≥ 80% de implementação
<b>Festa do carnaval</b>	-Promover o convívio com toda a comunidade escolar. -Reviver a tradição. -Fazer o aproveitamento de materiais recicláveis. -Desenvolver a capacidade criativa.	- Execução de fantasias de Carnaval. - Realização de trabalhos alusivos ao tema. - Desfile carnavalesco	12/02/2021	≥ 80% de implementação
<b>Dia de S. Valentim</b>	-Promover as relações interpessoais. -Desenvolver a criatividade.	- Realização do correio do Dia de S. Valentim - Realização de trabalhos alusivos ao tema -Decoração da escola	17/02/2021	≥ 40% de implementação
<b>Dia do Colégio</b>	-Reviver e valorizar tradições e história da Instituição. -Conhecer o dia comemorativo. -Promover o convívio.	- Comemoração do Dia do Colégio - Realização de trabalhos alusivos ao dia	09/03/2021	100% de implementação
<b>Dia do pai</b>	-Promover as relações pai/filho(a); -Promover a aceitação para diferentes organizações familiares; -Reconhecer que a figura paterna nem sempre corresponde ao pai biológico; -Desenvolver a criatividade na elaboração de uma prenda para o Pai;	- Elaboração de uma prenda e um cartão para oferecer ao Pai	19/03/2021	≥ 100% de implementação
<b>Dia da árvore</b>	-Sensibilização para os problemas ecológicos. -Desenvolver a capacidade criativa.	- Visualização de vídeos e elaboração de trabalhos alusivos ao dia	22/03/2021	≥ 90% de implementação
<b>Páscoa</b>	-Promover o encontro e convívio com toda a comunidade escolar. -Reviver a tradição. -Desenvolver a capacidade criativa.	- Execução de trabalhos alusivos à época - Decoração da escola - Caça ao ovo	01/04/2021	≥ 90% de implementação
<b>25 de Abril</b>	-Conhecer a história associada ao dia comemorativo; -Reconhecer a importância da Revolução para o atual estado democrático;	- Contos de histórias. - Visionamento de um filme sobre o tema - Realização de trabalhos alusivos ao tema	26/04/ 2021	≥ 90% de implementação
<b>Dia da mãe</b>	-Promover as relações mãe/filho(a). -Promover a aceitação para diferentes organizações familiares; -Reconhecer que a figura materna nem sempre corresponde à mãe biológica; -Desenvolver a criatividade na elaboração de uma prenda para a Mãe.	- Elaboração de uma prenda e um cartão para oferecer à Mãe	30/04/2021	≥ 90% de implementação
<b>Visita de estudo:</b> Pavilhão do Conhecimento	-Proporcionar momentos lúdicos e de aprendizagem; -Promover novas experiências científicas.	- De acordo com planificação da visita	Abril 2021	≥ 40% de implementação
<b>Visita de estudo:</b> Jardim Botânico de Belém	-Potenciar a adoção de comportamentos promotores da conservação das plantas.	- De acordo com planificação da visita	Mai 2021	≥ 40% de implementação
<b>Visita de estudo:</b> Feijão Verde - Alfragide	-Promover a atividade desportiva como algo essencial à saúde e bem-estar; -Proporcionar momentos de convívio e de diversão;	- De acordo com planificação da visita	Junho 2021	≥ 40% de implementação

<b>Mês da Biblioteca</b>	-Sensibilizar para a leitura. -Promover atitudes de valorização dos livros. -Proporcionar momentos lúdicos.	- Visita à biblioteca - Hora do conto - Atividades lúdicas	Maio 2021	≥ 80% de implementação
<b>Feira de Educação e Saúde de Belém</b>	-Dar a conhecer o projeto Educativo do Colégio -Sensibilizar para a diferença -Proporcionar momentos lúdicos.	- Participação na Feira de Educação e Saúde de Belém	Maio 2021	100 % de implementação
<b>Dia Mundial da Criança</b>	-Realizar jogos e atividades. -Proporcionar momentos lúdicos, de aprendizagem e de convívio.	- Convívio entre todos os elementos da comunidade educativa.	01/06/2021	≥ 100% de implementação
<b>Festa final de ano</b>	-Promover o convívio. -Participar em peças de teatro, músicas ou outras atividades.	- Convívio entre todos os elementos da comunidade educativa	Junho 2021	≥ 100% de implementação
<b>Atividades Lúdicas</b>	-Promover o convívio. -Participar em atividades lúdico-expressivas.	- Ateliers de diversas áreas - Passeios pela comunidade - Piqueniques	Julho 2021	≥ 60% de implementação
<b>Ações de sensibilização</b>	-Sensibilizar para a saúde sexual e reprodutiva. -Sensibilizar para a importância do planeamento familiar. -Promover autonomia, responsabilidade e maturidade. -Sensibilizar para a importância da segurança.	- Saúde Sexual e Reprodutiva - APF; - Segurança – PSP - “Bullying” escolar – PSP - Consumo de Drogas e Álcool – PSP - Violência Doméstica e no namoro - PSP	Durante todo o ano letivo	≥ 40% de implementação
<b>Ações de limpeza</b>	-Sensibilizar para os problemas ecológicos; -Sensibilizar para a importância da limpeza e manutenção dos espaços verdes; -Desenvolver a capacidade de resolução de problemas;	- Limpeza da mata de Monsanto - Limpeza de praias na linha de Cascais - Limpeza dos jardins circundantes ao colégio - Limpeza dos arruamentos circundantes ao colégio	Durante todo o ano letivo	≥ 70% de implementação

**Notas:**

1 – Tendo em conta a evolução da pandemia Covid-19 no nosso país e no mundo, as atividades planeadas poderão ser alteradas, adiadas ou canceladas, especialmente todas as atividades realizadas fora das instalações do Colégio.

2 – Para a planificação do presente Plano, foram tidas em conta todas as recomendações de higiene e segurança definidas pela DGS.

## SERVIÇOS, TERAPÊUTICAS E DESPORTO

Atualmente o IPEIP disponibiliza atividades terapêuticas e desportivas que, ao longo da nossa experiência, temos verificado como as atividades que alcançam maiores e melhores resultados.

Consideramos que o desenvolvimento de um programa sistemático de atividades pode constituir-se como o ponto fulcral da qualidade da nossa intervenção, uma vez que potencia o desenvolvimento integral das pessoas que atendemos.

### Snoezelen

O conceito de Snoezelen surgiu nos anos 70 através de dois terapeutas holandeses – Jan Hulsegge e Ad Verheul. A palavra Snoezelen provém do holandês Snuffelen – cheirar e Doezenen – relaxar/dormitar. Snoezelen é “um ambiente especificamente equipado que transmite aos seus visitantes um sentimento agradável de processos de auto-regulação. Através de uma sala equipada e usada de acordo com as necessidades específicas de cada pessoa, consegue-se a estimulação de intervenções terapêuticas e pedagógicas, tanto como se fortalece as relações pessoais entre terapeuta e paciente. Snoezelen pode ser aplicado com grande êxito na área de pacientes, deficientes e não deficientes” (Fundação Alemã de Snoezelen, 1999).

O Snoezelen destinava-se sobretudo a pessoas com deficiências mental ou multideficiência, com vista a promover o relaxamento, lazer e diversão; estimula os sentidos primários; permite a exploração, descoberta, escolha e a oportunidade de controlar o ambiente; aumenta a compreensão do utente em relação ao gosta/não gosta; permite a estimulação esfínteriana; a variedade de atividades permite explorar as necessidades bem como as preferências; permite o trabalho individual ou em grupo, servindo para o controlo da ansiedade; incentiva o movimento e a motivação; motiva para a aprendizagem; facilita a libertação de stress; promove a consciência da equipa técnica sobre a importância dos sentidos primários; o uso de equipamento sensorial pode ser benéfico para todas as idades e diagnósticos; estimula o surgir de emoções positivas tais como o bem-estar, relaxamento, satisfação e alegria.

### Natação Adaptada e Hidroterapia

O objetivo deste num ambiente estimulante, onde o desenvolvimento pessoal e social possa ocorrer juntamente com o aperfeiçoamento das habilidades físicas.

Esta atividade tem como princípio ensinar primeiro o aluno a ter noção de si próprio, do seu controle e equilíbrio na água, para depois ensiná-lo a nadar. Este método trata-se de uma progressão de aprendizagem de adaptação ao meio aquático e controle do corpo e volta de todos os eixos de movimento. Para que estes princípios sejam viáveis têm que haver condições de segurança e conforto, pois só assim o nadador estará relaxado e pronto para iniciar a sessão. O Instituto proporciona esta atividade uma a duas vezes por semana para cada aluno, baseados nas suas condições físicas, psíquicas e médicas.

### Golfe

Golfe Adaptado é um tipo de programa destinado às pessoas que tem algum tipo de incapacidade física ou mental (desde pessoas que sofreram um acidente vascular cerebral, uma amputação, lesão medular, a pessoas amblíopes ou cegas, e outro tipo de incapacidade) quer seja adquirida ou inata. A nível do próprio indivíduo, poderá contribuir para o desenvolvimento da condição física (aumento da força, da resistência e da flexibilidade); a nível psicomotor (melhoria no controlo postural, na coordenação motora, no equilíbrio, no conhecimento do corpo e das suas reais potencialidades quer psicomotoras, quer físicas); estimula os centros nervosos e as estruturas anatómicas lesadas, que poderão acelerar o processo terapêutico; potencializar o desenvolvimento cognitivo; promover um aumento da comunicação; potencializar a prevenção de estados depressivos e de ansiedade; promover a redução da irritabilidade e da agressividade; a sensação de bem-estar e equilíbrio; ajudar no desenvolvimento intelectual, sobretudo nas idades mais tenras e promover a integração social e a qualidade de vida.

O Instituto proporciona esta atividade aos alunos que mostram beneficiar da mesma, tendo em conta as suas condições físicas, psíquicas e médicas.

### **Desporto Escolar**

O desporto escolar visa especificamente a promoção da saúde e condição física, a aquisição de hábitos e condutas motoras e o entendimento do desporto como fator de cultura, estimulando sentimentos de solidariedade, cooperação, autonomia e criatividade, devendo ser fomentada a sua gestão pelos estudantes praticantes, salvaguardando-se a orientação por profissionais qualificados. O Instituto integra o Desporto nas suas várias atividades lúdicas terapêuticas, com especial enfoque nas atividades de Futebol e nas sessões de Atividade Motora Adaptada para alunos com maior dificuldade motora.

### **Hipoterapia**

É sabido que, os efeitos terapêuticos com o cavalo têm sido descritos desde a época de Hipócrates (458-370 a.C.), que indicava a equitação como forma de regenerar a saúde. Os destinos do cavalo e do homem são inseparáveis. É conhecido e admirado o valor do cavalo na vida do homem e o quanto tem sido útil no progresso da humanidade associado à nossa evolução.

A hipoterapia é o método terapêutico e educacional que utiliza os andamentos do cavalo, com o objetivo de desenvolvimento psicossocial recurso para crianças e indivíduos com necessidades educativas especiais, entre eles deficientes físicos, atraso mental, autismo, entre muitas outras patologias. A hipoterapia trabalha a nível psicológico e social através de: a procura da iniciativa corporal; a aquisição da autonomia com mais confiança em si; a descoberta do prazer; a aceitação do insucesso e reconhecimento dos seus limites; a aceitação do cavalo; a aceitação do rigor e da autoridade da técnica. Assim, a utilização do cavalo apresenta um interesse, não só como forma de reeducação de uma função ou de uma perturbação, mas também como um meio de aproximação à personalidade do paciente. Deste modo, dá-se grande importância ao aspeto relacional desta terapia.

### **Special Olympics**

O Movimento Special Olympics foi trazido para Portugal pela Dra. Maria de Jesus Barrosos Soares, foi fundado em 27 de março de 2001. O Special Olympics Portugal é uma associação desportiva de âmbito nacional, com personalidade jurídica e que representa, em Portugal, o Movimento Special Olympics. Tem

como missão proporcionar aos jovens e adultos com deficiência intelectual o acesso à prática desportiva, de forma continuada e adequada aos seus níveis de desempenho técnico. A Atividade Física e o Desporto para as pessoas com deficiência intelectual contribuem para o seu bem-estar físico, psicológico, social e autoestima.

O Colégio observa neste movimento uma grande mais-valia para os nossos alunos e utentes, possibilitando-os, para além da prática de desporto e dos benefícios inerentes, a participação em torneios nacionais, europeus e mundiais, usufruindo, dessa forma, de experiências inesquecíveis.

### **Fisioterapia**

Uma área terapêutica importante face os alunos que atendemos. Pretendemos atuar numa perspetiva bio-psicossocial, na prevenção de doença e na promoção da saúde, no desenvolvimento e recuperação da funcionalidade e qualidade de vida e, na diminuição da incapacidade e inadaptação através de programas de reeducação, reabilitação e tratamento.

### **Psicomotricidade**

A psicomotricidade é uma técnica que trabalha com alunos de todas as idades para alcançar fins terapêuticos como: melhorar os movimentos do corpo, a noção do espaço onde o indivíduo está, coordenação motora, equilíbrio e ritmo. É uma ferramenta muito útil para tratar indivíduos com doenças neurológicas como a Paralisia cerebral, Síndrome de Rett, crianças com dificuldades de aprendizagem como a dislexia, com atrasos no desenvolvimento, deficientes físicos, indivíduos com problemas mentais e outros.

### **Terapia da Fala**

Na Terapia da Fala pretendemos a prevenção, avaliação, tratamento e melhoria da comunicação e perturbações relacionadas. Neste contexto a comunicação humana engloba todos os processos associados à compreensão e à produção da linguagem oral e/ou escrita, assim como todas as formas apropriadas de comunicação não-verbal - SPC. A intervenção em terapia da fala tem como objetivo primordial levar as crianças, jovens e adultos que recebemos a um nível cada vez mais alto de comunicação e de funcionalidade, aumentando assim um estilo de vida independente.

### **Língua Estrangeira**

Introduzido em 2017 enquanto atividade extra, a título experimental, face ao interesse e bom enquadramento existente em algumas turmas, passou a integrar o projeto educativo e currículo escolar. Num mundo cada vez mais globalizado, as noções básicas de uma língua estrangeira é da maior importância e pretendemos possibilitar tal conhecimento aos nossos alunos com maiores competências educativas, com a expectativa de se tornar uma mais valia na sua vida pessoal e vocacional.

### **Ateliers Atividades**

Pretendemos criar condições onde cada participante se possa desenvolver profissionalmente, contribuindo cada um à sua maneira e conforme as suas capacidades, para as necessidades reais do mundo envolvente. Os alunos e utentes trabalham com os seus colegas e monitores, desenvolvendo atividades de têxteis, pasta de papel, olaria e artes. O monitor e o cliente, trabalham em conjunto para criar um produto, promovendo o desenvolvimento dos intervenientes. Os produtos são expostos em feiras e encontros e as vendas revertem para a aquisição de material.

Os objetivos principais das atividades desenvolvidas são: garantir os cuidados assistenciais; a estimulação e a promoção do desenvolvimento das potencialidades das pessoas portadoras de deficiência mental moderada a profunda; a promoção da sua integração social; o recurso ao encaminhamento da pessoa portadora de deficiência, sempre que possível, para programas adequados de integração socioprofissional. A maioria das atividades são estritamente ocupacionais e têm por objetivo manter a pessoa portadora de deficiência ativa e interessada, favorecendo assim, o seu equilíbrio físico, emocional e social.

### ÁREA RECURSOS HUMANOS

O Colégio "As Descobertas" possui um corpo docente e técnico especializado pelo que se constitui como equipa multidisciplinar na avaliação e diagnóstico dos alunos, na definição do seu projeto educativo e na intervenção e avaliação de todo o trabalho desenvolvido com alunos, técnicos e pais.

A Direção tem a forte preocupação de contratar e/ou substituir elementos da equipa, por elementos devidamente formados e com o perfil necessário para o cumprimento da nossa Missão e Visão. Atualmente, a nossa equipa é constituída por 32 elementos:

Função	Nº de Elementos
Administrativo	1
Ajudante de Cozinha	1
Ajudante de Estabelecimento Ens. Especial	4
Assistente Social	1
Auxiliar de Serviços Gerais	4
Cozinheira	1
Educadora Ensino Especial	1
Fisioterapeuta	1
Monitora	4
Professor de Ensino Especial	4
Psicólogos	2
Técnicos de Reabilitação	3
Técnicos Superiores	3 – Estagiários
Terapeuta da Fala	1
Terapeuta Ocupacional	1

Vigilante	1
Voluntários	6

### ÁREA GESTÃO

Ao nível das orientações de gestão, pretende-se a contínua otimização dos recursos existentes com os escassos recursos financeiros existentes. A utilização equilibrada e sustentada entre recursos financeiros e a resposta social que se pretende prestar está espelhada ao longo de todo o documento.

O plano de ação seguinte apresenta iniciativas, de acordo com a metodologia de gestão “Balanced Scorecard” (BSC), que vem sendo aplicado nos últimos anos nesta Instituição. O BSC é uma construção interativa, neste sentido, é sempre indispensável ter o envolvimento e compromisso de todos os responsáveis pelas decisões. A aplicação da metodologia BSC assenta numa visão organizativa dinâmica com preocupação relativamente aos recursos humanos e financeiros, aos alunos, aos processos e à capacidade de aprender e crescer.

Os vetores de análise para definição dos objetivos e projetos de cada perspetiva foram adaptados por se julgarem mais apropriados à atividade do IPEIP.

De assinalar que, para o ano de 2021, utilizamos uma perspetiva conservadora em à evolução da crise pandémica, motivo pelo qual, reduzimos o número de objetivos operacionais a cumprir, por forma a alcançarmos a estabilidade de funcionamento.

#### Perspetiva Financeira

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Prazo	Meta	Indicador
Manter o volume de receitas	Face à forte redução de encaminhamentos, pretendemos manter o número de alunos atuais com ampliação de salas para alunos com mais de 18 anos	Dez 2021	Média de 90	Nº total clientes
Regularizar Conta Fornecedores	Reduzir a dívida a fornecedores	Dez 2021	-50% do valor atual	Comparação do passivo corrente entre 2020 e 2021.
Promover fontes de receitas alternativas	Candidatura a projetos de financiamento para desenvolvimento de atividades ou apoio a tesouraria.	Dez 2020	3	nº de candidaturas efetuadas

**Perspetiva Recursos Humanos**

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Prazo	Meta	Indicador
Envolver e qualificar recursos humanos	Diagnosticar as necessidades de formação e promover ações de formação	Dez 2021	Cumprimento de plano de formação	nº de formações realizadas
Manter o número de recursos humanos no IPEIP.	Promover a realização de estágios curriculares	Dez 2021	4	nº de estágio realizados
	Manter a proporção de nº de colaboradores por cada cliente.	Dez 2021	=>0.3	nº colaboradores/nº clientes

**Perspetiva Processos Internos**

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	Prazo	Meta	Indicador
Consolidar o processo de gestão	Avaliar e implementar os procedimentos necessários para a gestão	Dez 2021	100%	Taxa de implementação >60%.
	Potenciar a participação dos clientes no processo de gestão, através de pedidos de avaliação ou sugestão de melhoria	Dez 2021	100%	Responder a todas sugestões e reclamações efetuadas.
Dinamizar a imagem do IPEIP junto da comunidade	Divulgação do IPEIP, através de cartazes, e-mail e outros meios de comunicação, pela comunidade, com especial foco na freguesia.	Dez 2021	2	nº de ações de divulgação implementadas

**ORÇAMENTO 2021**

**Enquadramento**

O orçamento do exercício foi elaborado com base nos valores esperados no final do ano de 2020 e as perspetivas/pressupostos para o ano de 2021.

Para o ano de 2021, foram considerados como principais fatores:

- Situação pandémica que se vive em todo o mundo e eventuais repercussões, nas várias dimensões da atividade humana e que, no nosso caso em concreto, tem provocado a desistência de frequência de alunos.
- Alterações legislativas: os permanentes ajustes/entendimentos sobre Normas em vigor e a alteração constante das Normas na Área da Educação Especial;
- Passivo Corrente de Fornecedores – mantem-se uma forte pressão de tesouraria para a regularização de valores pendentes.
- Passivo Corrente de Financiamento Obtido – Procurar junto de parceiro bancário a negociação dos contratos de crédito.
- Custos Com Pessoal – Para fazer face ao cumprimento das normas higiénico-sanitárias em vigor, prevemos manter o elevado investimento na área dos recursos humanos, o que provocará uma pressão na área económica e financeira.

Face as considerações enunciadas, prevemos o seguinte cenário orçamental:

RENDIMENTOS E GASTOS	Orçamento 2021	PERÍODOS	
		2020 (previsão)	2019 (encerrado)
Vendas e serviços prestados	550 000,00	515 000,00	572 884,42
Subsídios à exploração	50 000,00	92 500,00	22 804,04
Custo das mercadorias vendidas e das matérias consumidas	- 25 000,00	- 18 000,00	- 23 362,40
Fornecimentos e serviços externos	-100 000,00	- 150 000,00	- 201 311,01
Gastos com o pessoal	-420 000,00	- 400 000,00	- 366 509,96
Imparidade de dívidas a receber (perdas/reversões)			
Outros rendimentos e ganhos	22 500,00	30 000,00	29 332,90
Outros gastos e perdas	- 25 000,00	- 25 000,00	- 26 339,07
<b>Resultado antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos</b>	<b>52 500,00</b>	<b>44 500,00</b>	<b>7 498,92</b>
Gastos/reversões de depreciação e de amortização	- 33 000,00	- 30 000,00	- 32 617,00
<b>Resultado operacional (antes de gastos de financiamento e impostos)</b>	<b>19 500,00</b>	<b>14 500,00</b>	<b>- 25 118,08</b>
Juros e rendimentos similares obtidos			
Juros e gastos similares suportados	- 10 000,00	- 10 000,00	- 7 466,28
<b>Resultado antes de impostos</b>	<b>9 500,00</b>	<b>4 500,00</b>	<b>- 32 584,36</b>
Imposto sobre o rendimento do período			- 384,37
<b>Resultado líquido do período</b>	<b>9 500,00</b>	<b>4 500,00</b>	<b>- 32 968,73</b>

Ao nível das “vendas e serviços prestados”, prevemos uma melhoria face ao ano de 2020, recuperando faseadamente da diminuição de receita na nossa prestação de serviço. Parte desta redução é também devido à nossa intenção em manter turmas mais reduzidas para melhoria da qualidade de serviço e cumprimento das normas sanitárias.

Numa perspetiva conservadora, prevemos a manutenção da rubrica “subsídios à exploração”. Estamos a trabalhar para melhorar o cenário apresentado, no entanto, desconhecemos em que ano é que os apoios solicitados serão efetuados, se em 2020 ou 2021. Trata-se de verbas solicitadas ao abrigo de programas de apoio ao combate da COVID-19 e outras linhas de apoio à atividade económica e funcionamento.

Ao nível dos “CMVMC”, prevemos um ligeiro aumento do custo, a par do aumento gradual de alunos e funcionários que se espera ao longo do ano de 2021, bem como, de eventual aumento nos produtos alimentares.

Esperamos a forte redução da rubrica “FSE”, espelhando a decisão de descontinuar o serviço de transportes da Instituição.

A área onde existirá maior aumento, como justificado em vários campos do presente documento, será na rubrica “gastos com pessoal”, a qual espelhará o nosso forte compromisso e empenho na melhoria do atendimento e no cumprimento das normas e orientações da Direção Geral de Saúde.

O resultado líquido esperado para o final do período encontra-se muito dependente do equilíbrio que teremos de alcançar entre as rubricas “Subsídio à Exploração” e “Vendas e Serviços Prestados” com “Gastos com Pessoal” e “FSE”.

## CONCLUSÃO

Agimos na convicção de que a valorização pessoal e a integração social é para todos sem exceção e, partimos do pressuposto de que a Qualidade, Transparência e Sustentabilidade na Instituição só será possível se for desejada e construída por todos os atores envolvidos – alunos, pais, funcionários e associados. Assim consideramos fundamental e estaremos sempre disponíveis para a criação de momentos de diálogo e reflexão participada durante os quais, em conjunto, nos questionemos sobre os principais obstáculos à sua

concretização e as formas de os ultrapassar, bem como, sobre a missão da Instituição e o contributo de cada um para com a mesma.

As mudanças até então implementadas deveram-se muito à compreensão e confiança que os membros da associação depositaram nos Órgãos Sociais, bem como, ao esforço e dedicação dos colaboradores da Instituição, sabendo estar à altura da exigência e contribuindo de forma positiva para o desenvolvimento dos processos de crescimento e melhoria contínua.

Para o próximo ano temos novos desafios para ultrapassar, determinantes para a sustentabilidade financeira e económica do IPEIP. Os esforços que teremos de fazer no sentido de encontrar soluções financeiras são enormes e temos de o fazer sem pôr em risco o normal funcionamento da nossa Instituição. Tal situação, compromete todos intervenientes que necessitam desta resposta, já que estes equipamentos são essenciais para a melhoria das condições e da qualidade de vida das pessoas que deles necessitam. É primordial que, ao longo do ano 2021, continuemos a consolidar as metodologias implementadas, possibilitando assim o avanço da Instituição.

Os desafios e exigências existirão sempre mas acreditamos que a motivação, empenho e espírito de entreajuda entre todas as partes interessadas possibilitarão a realização deste objetivo.

Lisboa, 14 de outubro de 2020

A Direção

Paulo M. Uvaldo Salgueiro

M<sup>ª</sup>. do Rosário Calado

Ana Paula Reais